

目 录

组织教师学习观摩教学改革	1
组织教师参加外聘专家理实一体教改培训	2
外出培训学习理实一体教学改革	3
财经专业一体化课程改革汇报展示工作安排	4
理实一体课改汇报课件	6
理实一体课改汇报教师发言稿	8
理实一体化教学感受	10
理实一体教改汇报学生发言稿	12
理实一体教改汇报照片	14
理实一体教改课堂照片	15

组织教师学习观摩教学改革



学习观摩教改照片

组织教师参加外聘专家理实一体教改培训



外出培训学习理实一体教学改革



姜新 张玉霞 李爱欣外出培训学习理实一体教改

财经专业一体化课程改革汇报展示工作安排

第一部分 开会

一、时间：2022 年 9 月 26 日下午第一节课

二、地点：阶梯教室 财经专业教室和计算机机房

三、参加人员：各位校长、专业主抓教学的领导、各教研组教研活动负责
领导、全体一线教师

四、主持人：娄新

五、会议内容：

1. 娄新主任汇报财经专业一体化课程建设整体进展情况

（1）阐述财经专业一体化教学模式改革做法

（2）2020-2022 学年度一体化课程开发成果展示

（3）汇报财经专业 2021-2022 第一学期一体化课程改革建设计划

2. 专业课教师代表张玉霞谈一体化课堂教学体会

3. 文化课教师代表付丽谈一体化课堂教学体会

4. 学生代表谈一体化教学课堂学习感受

第二部分 一体化教学模式公开课展示（下午第二、三节课）

教师分组听课

一体化课程	主讲教师	授课班级	授课地点	课程内容	听课安排
语文	张辉静	21 会计事务二班	教学楼一楼东第二个教室	《认识自我规划人生》	
英语	杨帆	21 电商一班	教学楼四楼西第二个教室	《圣诞节》	
数学	裴凤岩	21 会计事务三班	教学楼四楼西第一个教室	《指数函数》	
礼仪	王福忠	21 电商二班	教学楼一楼中间教室	《握手》	
网店美工	李爱欣	21 电商一班	教学楼二楼西一教室	网店美工	
计算机技能	李艳红	21 微机升学	计算机二室（实训楼五楼）	《排版》	
PS	何慧娟	21 计算机一班	计算机三室（实训楼五楼）	《快乐宝贝》	

第三部分 讨论

活动结束后专业组织讨论，并将讨论结果整理报送教务处。

2022 年 9 月

理实一体课改汇报课件



一、理实一体教学模式改革

二、理实一体教学改革成果

三、2020-2021理实一体计划

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

学习机械类专业做法



承德参观学习交流

一体化课程指源于典型工作任务分析，以培养学生综合职业能力为目标，以工作为学习内容，通过工作实现学习的课程。

一体化教学
(教、学、做一体)

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

一体化课程体系



理实一体课改汇报教师发言稿

一体化教学模式改革总结发言

财经部会计教研组长 张玉霞

各位老师：

大家下午好！

下面我来汇报一下财经部会计电算化专业课开展一体化教学模式改革阶段性工作及感受。

去年，学校领导给了我们一次外出参观学习承德工业学校理实一体化教学模式改革的机会，通过一周的听课、参观和体验，确实感悟到了他们先进的教学理念，也感受到了一体化教学模式的优势，学到了一些新的教学方法。

学校召开一体化课改研讨会至今已近一年时间，通过近一年的摸索，我们电算化会计专业的老师们从最初对一体化教学的不理解、迷茫、甚至是抵触到现在的得心应手，历经了学习、研究、摸索的艰难历程。

会计一体化教学模式是以培养学生的综合职业能力为中心，理论与实训教学交叉进行，始终贯穿实践的一种教学模式。“一体化”具体体现为：教学内容与工作任务一体化、教学情景与工作环境一体化、理论教师与实训教师一体化、学生角色与员工角色一体化。

为了实现会计专业的一体化教学，我们采取的措施有：

首先，以完成工作任务为目标，对课堂教学内容进行重构，按照会计岗位来讲授相关课程，使学生学习具有针对性，熟悉未来工作岗位的具体业务内容，缩短学生与实际工作岗位的距离。如出纳业务、工资核算业务、固定资产业务等，使会计岗位趋于完整，真正做到理论与实践结合。

其次，修改专业教学大纲和计划，编写适用于一体化教学的实用性强的专业技术理论课教材。例如《基础会计》教材，编写过程中在体现实用性基础上，我们参考会计从业资格的考核标准。教师应该明确学生要达到的从业要求，学生应重点掌握哪些实践技能和理论知识，这对教师授课过

程中，讲授知识的数量和质量有了一个参考值。理论与实践相结合讲授，既有利于学生学习理解和接受，也利于提高学生学习积极性和动手能力，也为真正进行一体化课堂教学打下基础。

再次，积极研究新的教学方法，采取有效的授课方式。“教学一体化”教学模式是突破了原有教材的体系，更强调工作导向性和工作流程，将课程按照实际会计业务的展开划分不同的模块，每个模块再划分出不同的工作任务。针对每个任务采用不同的教学方法和手段使理论知识的学习与实际操作的训练紧密结合，使学生真正做到知行合一。

最后，加强职业道德教育 实现学生角色与员工角色一体化

会计行业是一个特殊的行业，对职业道德要求比较高。会计职业道德是会计人员做好会计工作的基础和前提，是提高会计信息质量的重要途径，但是，近年来会计信息失真现象屡见不鲜，会计人员素质也在不断下降，因此对会计专业学生加强职业道德教育已成为当务之急，会计专业在为社会培养会计人才时，应将职业道德教育作为会计教学的重要目标之一，从而实现学生角色与会计员工角色的一体化。

充满活力的“一体化”的实施，不仅调动了学生的学习兴趣、激发了学生的学习热情，而且使学生始终保持主动的求知欲望。课堂上采用引导、讨论、让学生上讲台表述自己观点等一系列方法，使课堂成为学生探究知识的舞台。

通过一年的一体化教学尝试，新的教学模式在会计专业课教学中收到了良好的教学效果：

1. 学生的自学能力较以前有了很大提高和锻炼，学会了多渠道查找资料，翻阅文献。
2. 学生发现问题、分析和解决问题的能力有明显提高。
3. 学生的语言表达能力、与人沟通能力、自我展现和评价能力等都有了很大提高。学生的各种操作技能的综合运用能力成效明显。
4. 学生合作能力和竞争意识有了明显的提高。

理实一体化教学感受

付 丽

各位领导老师大家好：

一年以来，学校大力推行理实一体化教学，在一段时间的学习和探索中，越来越觉得这是一条切合学生实际的教学之路，一年的实践证明，理实一体化教学对学生的发展起到了促进作用。

我们专业根据实际情况，除了要求专业课要进行理实一体教学改革，文化课教师也要与时俱进，也要运用理实一体化教学。一年以来文化课教师做了大量的引路课，张辉靖老师做了模拟推销课；数学英语等文化可都从课堂中逐渐摸索出适合学生特点的从学生实际出发的学生感兴趣的教学方法，我们体会到，用传统的教学方式讲授抽象的专业理论课，学生感觉较难入门，导致学习兴趣不高，容易产生厌学情绪。一堂课下来，真正系统理解掌握课程的学生不多。理实一体化教学，可克服文化课教学弊端。采用分组教学方法，教师将理论知识融于实践教学中，让学生在学中干、干中学，在学练中理解理论知识、掌握技能，打破教师和学生的界限，教师就在学生中间，就在学生身边，这种方式可大大激发学生学习的热忱，增强学生的学习兴趣，学生边学边练边积极总结，能达到事半功倍的教学效果。著名教育家陶行知曾说过：“教学做是一件事，不是三件事，要在做上教，在做上学”。通过“一体化”教学，真正实现了“教学做合一”的教育理念。

通过“一体化”教学，提高了教师的业务能力和教学水平。一体化教学对教师提出了新的更高的要求，要求教师不仅有丰富的知识，而且有驾驭指导课堂实践的能力，使自身的业务能力、教学水平和教学质量都得到提高。一体化教学对教师的要求高了，教师的压力、工作量大了。同时也锻炼、培养了教师，增强教师的工作责任心，促使教师努力钻研业务，提高教学水平。

当然在实施过程中还有不少等待完善的课题，比如备课时间的保障问题，学困生的参与问题，学生查阅资料的来源问题，我们会在实践中不断改进，让教学和实践有机结合。

改革从来没有平坦大道，但我们注定要风雨兼程，因为是不懈的追求，让我们希望不灭；让我们愈挫愈坚；让我们谱写职中的美丽篇章。

理实一体教改汇报学生发言稿

找到自我 增强自信

张莹

尊敬的领导，老师你们好：

我是财经专业 21 会计事务三班的一名学生。2021 年 6 月，我迈入中考考场，但成绩出来后，结果令我很失望，499 分，离我的目标差得很远。所以我没有选择进入高中学习，而是选择了玉田职教中心。来到职中以后，我改变了对于学习的认识，因为这里的教学方法是新颖的。在将近一年的学习中，各科老师都运用了一体化的教学方式。让我在快乐、轻松的氛围下学到知识，我发现我越来越喜欢这种教学方式。韩愈曾说过：“师者，所以传道授业解惑也。”而如今，面对大势所趋的课堂教学改革，我想说：“人生最伟大的老师便是自己！”

在老师们一体化教学中，我们最大的感受不只是成绩上有了提高，更多的是在自主学习和能力的提高上有了很大的收获。

第一，我的自主学习能力提高了。在传统的教学模式中，我们处在一个被动接受知识的位置，老师所扮演的角色则是一个传授者，他只是把自己的知识机械地传给学生，至于学生真正需要的有多少，接受了多少，不得而知。而新的教学模式中，由于学习的主角是我们，所以我们必须自主地做好预习工作。而且在自主学习中，并不只是简单地熟悉书本，而是更深的理解，并在此基础上提出问题。所以自主学习能力提高了，课前预习也成了一种习惯。

第二，我们的口语表达能力也有了进步。一体化教学的要求是学生主动学习，在课堂上也要求学生与老师身份互换。课由学生来讲，老师只是起到了一个答疑的作用，或者只是把重点稍微强调一下即可，关键在于我们自己。所以这种方式锻炼了我们的口语表达能力。我是一个比较内向，不太擅长与人沟通的人，但是在这种教学方式下，我敢在课堂上表达我自己的想法和看法，甚至可以给别人提出建议。这些对于我来说，确实是个

不小的进步。一次和初中同学聊天，他们说我变了，变得敢说话也会说话了！

第三，这种教学方式不仅使我们的能力提高，也培养了我们的团队精神。课上把学生编成小组，以小组的形式进行合作学习。小组中的每位成员，都必须发挥自己独特的作用，才能使这个小组变得更加强大。这样一来，组内成员可以取长补短，相互帮助，增加了默契。而小组与小组之间，也形成了“比、学、赶、帮”的氛围，互相学习，互相借鉴。为了自己的小组不落在后面，小组成员都在努力学习，从而培养了团结协作的精神，增进了同学间的友谊。

第四，这种教学方式使学生的思路更广泛，思维更开阔，在自主学习中，我们想的更多、更全面。在课堂展示中，我们得想办法使我们的表达被更多的人理解和接受，也得做好准备为别人解答疑问。所以，这就使我们主动地打开思路，开拓思维。

一体化教学是培养实用型人才的有效教学手段，希望在以后的学习中能让我们更多的在轻松快乐的氛围中学到更多的知识，也祝愿玉田职教中心能够扬帆远航，更加灿烂辉煌！

21 会计事务三班

理实一体教改汇报照片



理实一体教学模式改革专业课教师发言



理实一体教学改革学生代表发言

理实一体教改课堂照片



英语课理实一体教学课堂



计算机应用基础理实一体教学课堂



计算机技能课堂教学



电算化会计理实一体课堂



会计专业课理实一体课堂教学



德育课理实一体课堂教学